

発達心理学概論[特論] [第7講]
テキスト:第II章 第III章 第IV章

言語の発達



内田伸子

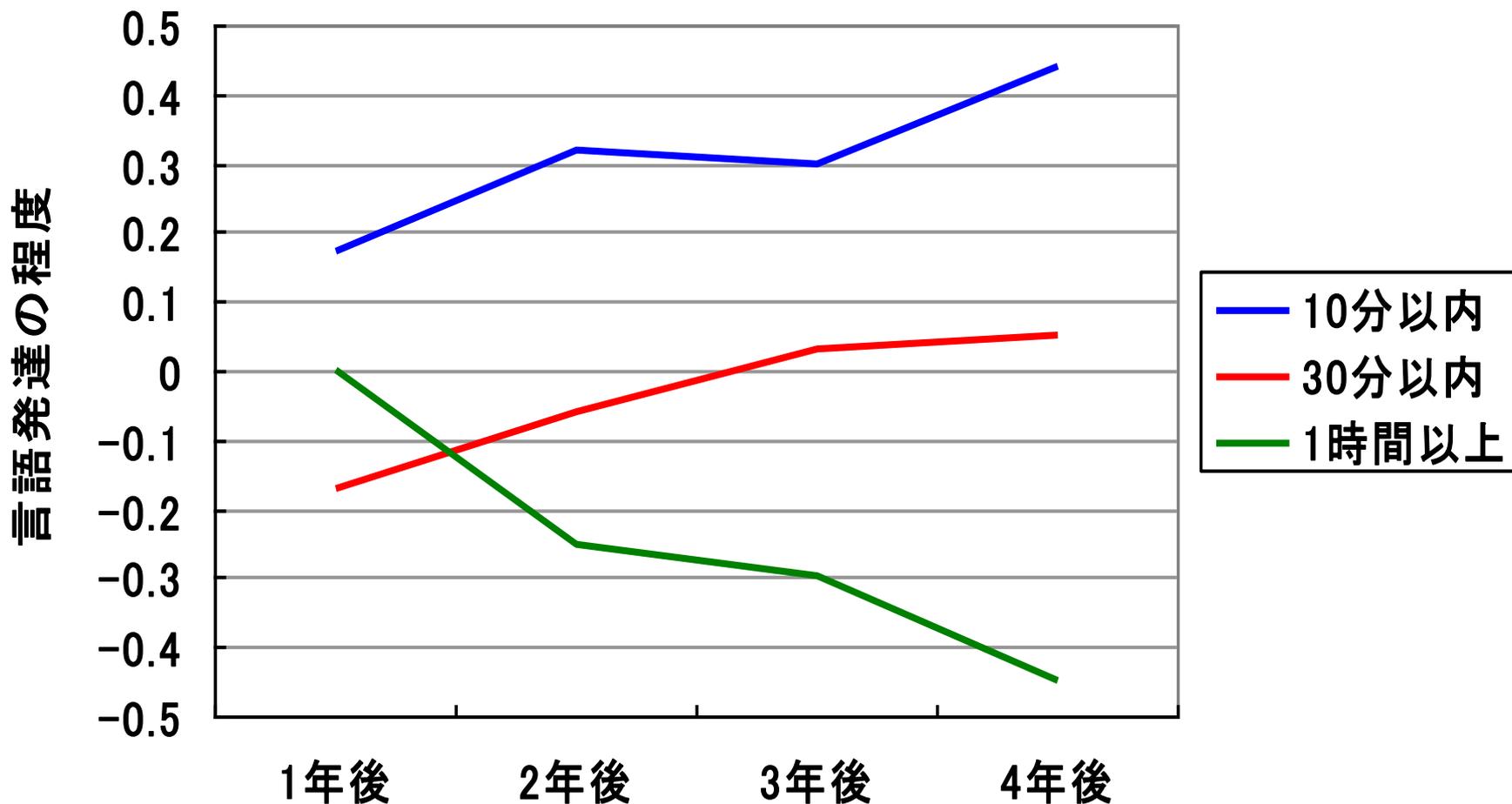
uchida.nobuko@ocha.ac.jp

ことばはやり取りを通して習得する

(Zimmaerman, Christakis Meltzoff, 2007)



RQ: 言語のどの領域が生得的でどこが環境によるのか？



言語の発達

テキスト: 第II章 第III章 第IV章



1. ことばの獲得
2. 言語と認知—研究方法論
3. 言語獲得の生物学的制約[第9講]
 - 「言語獲得の臨界期(敏感期)」
(critical period)
 - 第二言語学習
 - Less is more 仮説

言語の発達

テキスト: 第II章 第III章 第IV章



1. ことばの獲得

2. 言語と認知—研究方法論

3. 言語獲得の生物学的制約[第9講]

○「言語獲得の臨界期(敏感期)」

(critical period)

○第二言語学習

○Less is more 仮説

お利口な犬200語覚えた？



お利口な犬 200語覚えた



犬は「お座り」「お手」を理解するだけではなく、基礎的な言語能力を備えている——。ドイツの研究チームが、ある犬を調べたところ、約200語の言葉があり、物にはすべて名前があると理解するなど、言語を操る前提となる能力がある程度備えていることが分かった。11日付の米科学誌サイエンスに発表する。

独マックスプランク研究所のチームが注目したのは、現在9歳のオスのボーダーコリー犬「リコ」（写真、飼い主のスザンヌ・パウスさん提供。生後10カ月から、「ボールを取って来い」などと訓練され、白ウサギ人形の「シリキーツド」などおもちゃの名前を

ドイツで研究 言語能力「基礎ある」

2004年6月11日 9日

覚え始めた。飼い主の表情を見て物を選ばないよう、隣の部屋から物を取って来るよう命じる実験をし、9割以上の正解率を得た。ボールや靴下、バナナなど約200種類の名前を覚えて、いることが確かめられた。

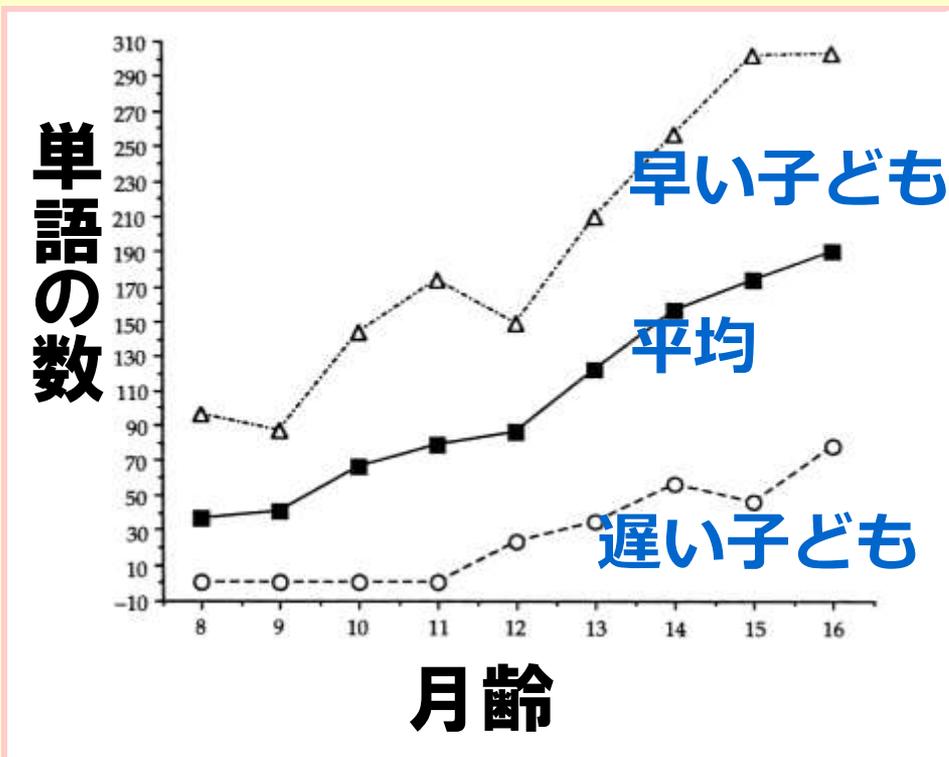
リコが名前を知っている7種類の物に新しい1種類を加え、新しい物を取って来させる実験でも7割の正解率。知っている物以外を取ってくる「消去法」で選んだと考えられる。

1カ月後に、全く新しい物が交じる中から、前回初めて見せた物を取って来させる実験をしたところ5割の正解率で、名前を覚えていたと考えられた。3歳の幼児と同じ程度だという。

松井智子・国際基督教大学準教授（言語学）は「幼児の方が言葉が圧倒的に多いなど、人との差は大きいが、犬にも言語能力があると示した点で面白い」と話す。

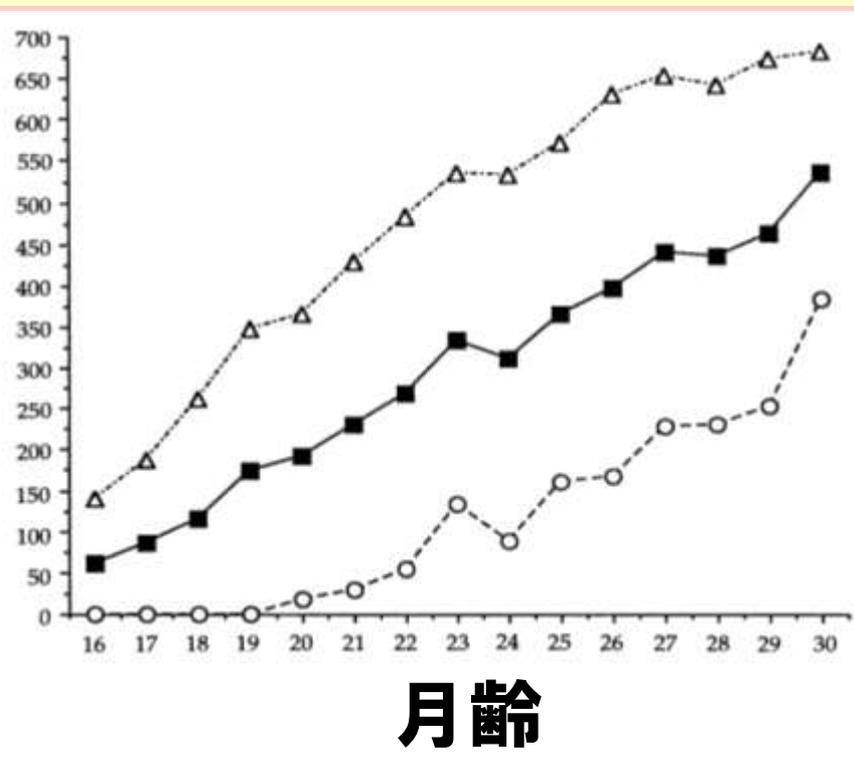
語彙発達

理解



16ヶ月齢で約180語

産出



16ヶ月齢で約60語
3歳齢で約1000語

(Bates et al., 1995; 大久保, 1981)

「は」/「が」の使い分け： 新旧情報説か心的力点説か



新旧情報説

「は」は以前出てきた言葉やもう知っている言葉のとき、「が」は初めて出てきた言葉やまだ知らない言葉のときに使う。

心的力点説

「は」より後の部分(述部)を強調するとき、
「が」より前の部分(主部)を強調するとき使う。

「は」/「が」の使い分け： 心的力点説か新旧情報説か



手続き

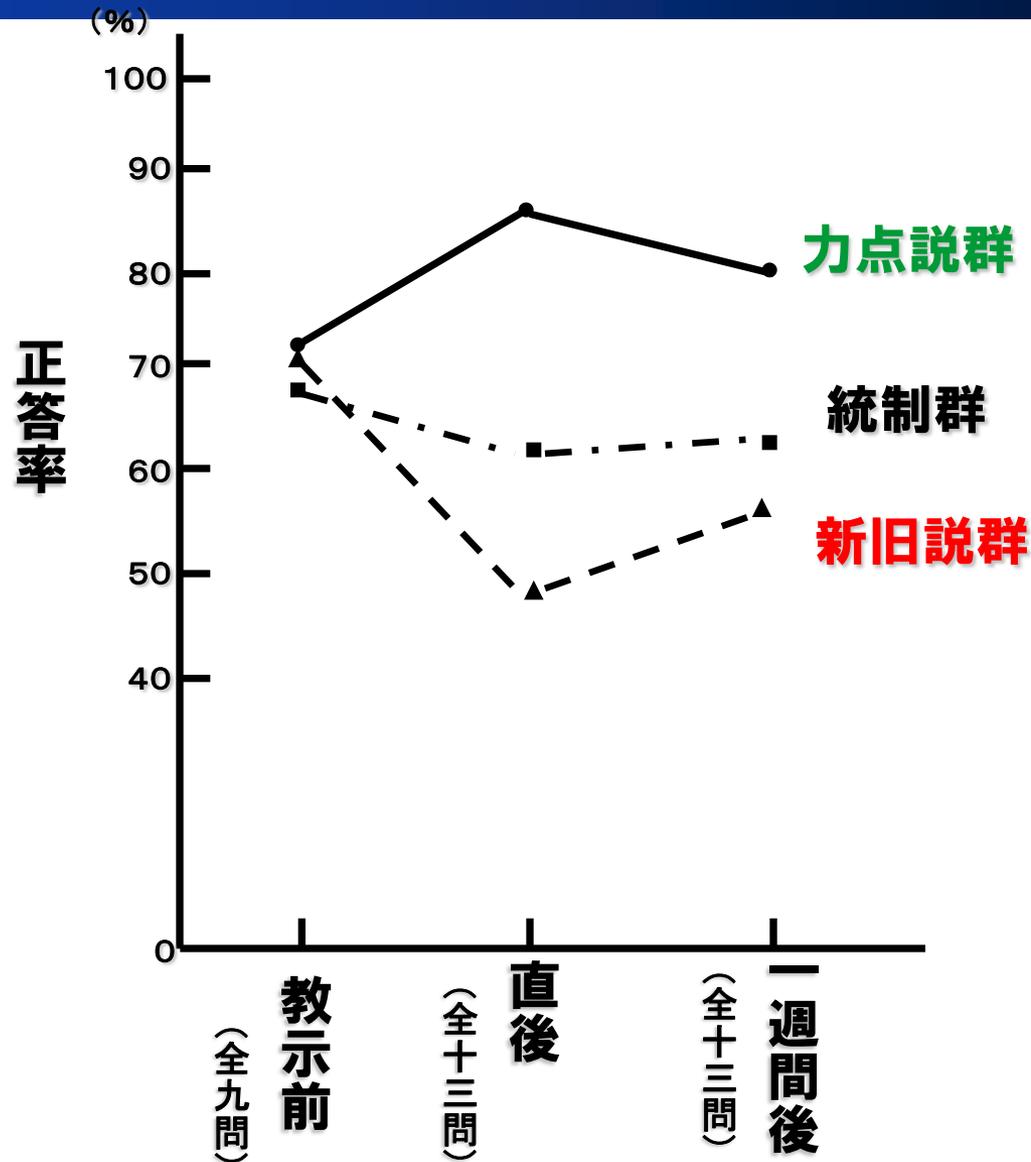
事前テスト→訓練/直後テスト→1週間後テスト

課題

「は」/「が」の選択課題

(柏崎, 1988)

条件別の正答率 & 学習の定着度



母親はどんなときに承認(強化)を与えるか



Aタイプ

承認をあたえるのは発話の意味内容
に対してである。

Bタイプ

承認をあたえない場合は内容的に
不的確な場合である。

Cタイプ

文法の訓練をする場合もあるが。
訓練の効果はない。

**Aタイプ:承認をあたえるのは発話の
意味内容に対してである。**



(1)Adam(子ども): Draw a boot paper.

**Adamの母親: That' s right. Draw a boot
on the paper.**

(2)Eve(子ども): Mama isn' t boy, he a girl.

Eveの母親: That' s right.

(3)Sarah(子ども): Her curl my hair.

Sarahの母親: Um hmm.

**Bタイプ:承認をあたえない場合は内容的に
不的確な場合である。**



**(4)Adam(子ども): And Walt Disney comes
on Tuesday.**

Adamの母親: No, he does not.

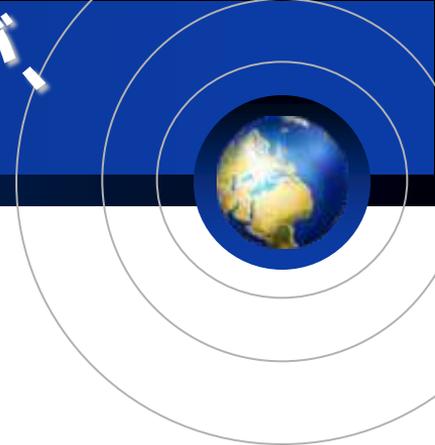
(5)Eve(子ども): What the guy idea.

Eveの母親: No, that's not right. Wise idea.

(6)Sarah(子ども): There's the animal farmhouse.

Sarahの母親: No, that's a lighthouse.

Cタイプ: 文法の訓練をする場合もあるが、
訓練の効果はない。



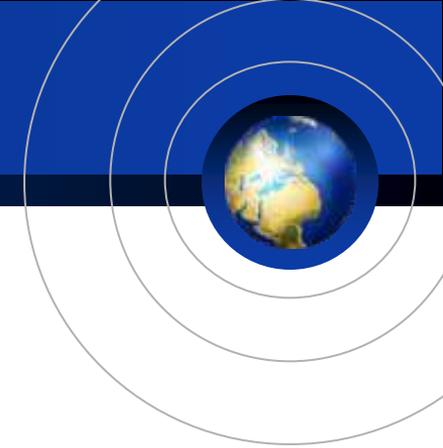
(7)子ども: Nobody don't like me.

母親: No, say nobody likeses me.

(同じやり取りが8回繰り返される)

母親: No, now listen carefully:
say "nobody likes me."

子ども: *Oh! Nobody don't like me.*



- 「心理学への招待」
- 第6巻 『言語の発達』 から
Dr. Zimbardo (編)
Stanford University

Dr. Anne Fernald, Dr. Noam Chomsky
Rainbow 幼稚園 にもご注目を！

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【目的】

1. 子どもが移住地（疎開地）の言語に同化する度合、および出身地の言語を保存する度合がどのような要因に影響されるか？
2. 言語のどのような面から、移住地の言語に同化するか？

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【方法】

**調査対象：京浜地方から白河市へ直接疎開し、
調査現在まで白河市に居住している
児童・生徒（小学校1年から高等学校
3年までの男女）の約500名。**

**(→白河市の全児童・生徒の約7%、白河市の全疎開児童・生徒の
約50%にあたる)**

調査方法：個人面接法

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



調査項目:

1. 度合の測定: 疎開地の言語を話す場合、出身地の言語を話す度合を測定する。

I [音韻について]

白河語の音韻的特徴 = イとエの混同 (例: 息も駅も区別がない) → イヌ、エキ、イキ、エントツの絵を見せて発音させる。得点が高いほど出身地の言語を話す度合が大きい。

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



I [音韻について]

(a) 「イとエの混同」現象

(b) 「有声化」現象

柿<カキ>が<カギ>に聞こえる

(c) 音節「リ」が特殊な摩擦音で始まる現象；

針<ハリ>が<ハジ>に聞こえる

(d) 「無声化」現象；

煎餅<センベイ>が<センペイ>に聞こえる

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



II [アクセントについて]

一定の調査語数により、アクセント体系が
白河式 (例: <橋と箸> の区別がない) か
京浜式か、そのどちらでもないかを判定。

(→調査語は二音節名詞19語、三音節名詞4語)

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



調査項目:

2. 環境要素:疎開地の言語に同化する・出身地の言語を保存する度合に影響を与えると考えられる3つの要因を選ぶ。

①疎開したときの年齢

②両親の出身地

③性別

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結果】

1. 疎開時の年齢と性別は要因として認められるか？

- ◆ 疎開時の年齢が高いほど、出身地の言語を保存している→7, 8歳～13, 14歳までに音韻体系が固まる
- ◆ 女児の方が1歳程度男児に比べて同化が早く、固まるのも早い

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結果】

2. 両親の出身地は要因として認められるか？

[音韻について]

◆イとエの混同の度合

両親とも西白河 > 父京浜・母西白河

> 父西白河・母京浜 > 両親とも京浜

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結果】

2. 両親の出身地は要因として認められるか？

[アクセントについて]

◆影響の度合

両親とも西白河出身の場合に最も大きく、
父母のうち母が西白河の出身の場合の方が
同化の度合が大きい

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結果】

2. 両親の出身地は要因として認められるか？

[アクセントについて]

◆疎開時の年齢×両親の出身地の交互作用はあるか？

→疎開時の年齢が小さいほど、両親、特に母の出身地の影響が大きい

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結果】

3. 言語のどのような面から移住地の言語に同化するか？→音韻とアクセントの比較

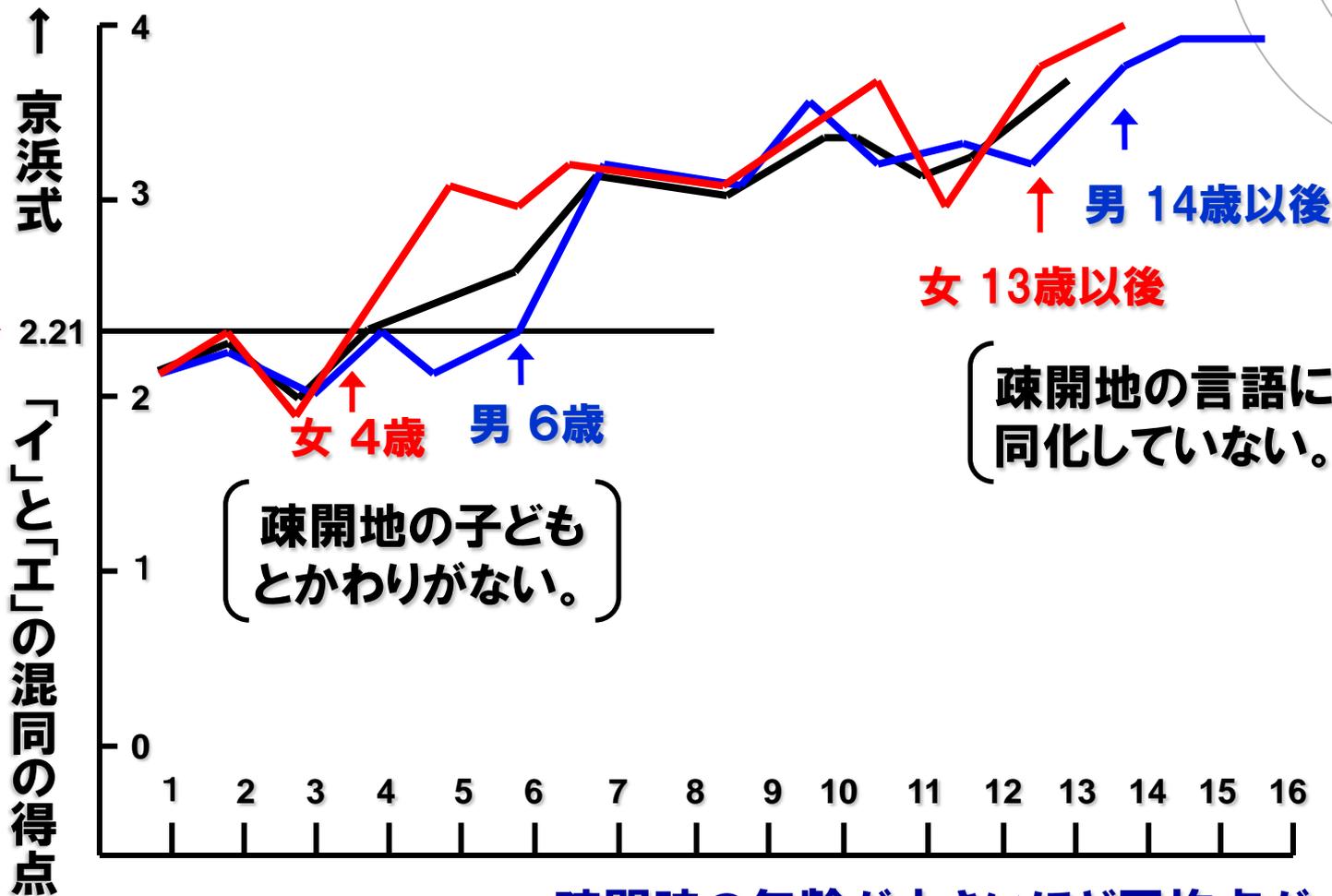
◆音韻についてすべて京浜式で反応している
被験者の57.8%は白河式アクセント
30.7%は京浜式アクセント
→音韻は京浜式でもアクセントは白河式に早く同化している。

∴アクセントの方が同化が早い

1. 「イとエの混同」について



西白河市生まれ・育ちの子ども



〔疎開地の子ども
とかわりがない。〕

〔疎開地の言語に
同化していない。〕

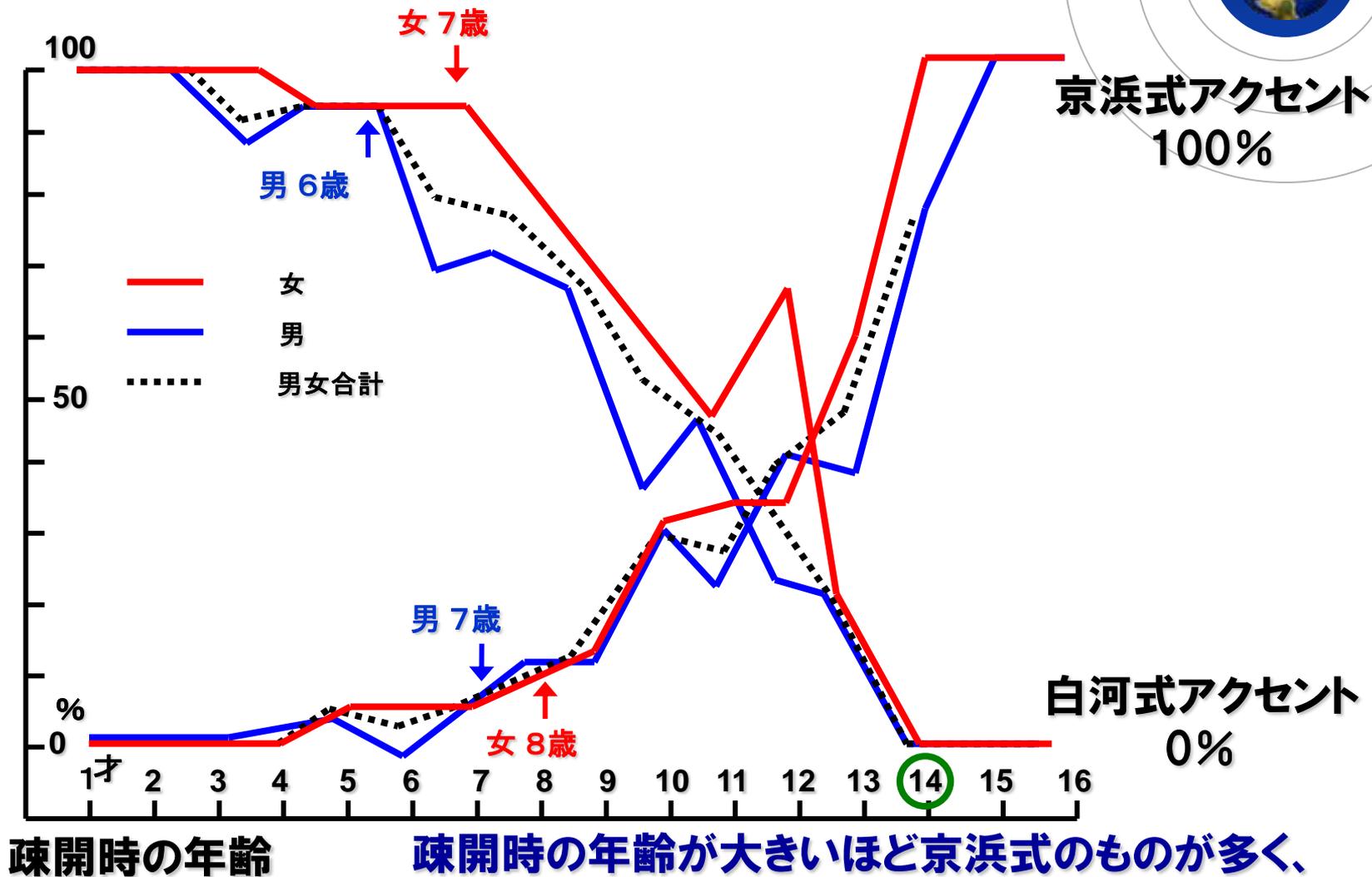
疎開時の年齢

疎開時の年齢が大きいほど平均点が高い。=出身地の言語を保存し、疎開地の言語に同化しない。

2. アクセントについて



アクセントの割合



疎開時の年齢が大きいほど京浜式のものが多く、
白河式のものが少ないという傾向が見られる。
⇒7・8歳～14歳頃までにアクセント体系が固まる。

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結論】

1. 疎開時の年齢が大きいほど疎開地の言語への同化の度合は低く、もとの居住地の言語の保存度が高い。

● だいたい5, 6歳までに疎開したものは数年で疎開地の言語に同化し、13, 4歳以後疎開したものは数年経過しても疎開地の言語の影響を受けない。

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結論】

2. 両親、とくに**母が疎開地出身であれば**疎開地の言語への同化の度合が高く、両親がもとの居住地出身であればもとの居住地の言語の保存度は高い。

⇒ 会話する相手のことばを内面化！

3. アクセントの方が音韻規則より疎開地の言語に同化しやすい。

子どもの言葉は移住によってどう変わるか

北村 甫 (1952年・国立国語研究所)



【結論】

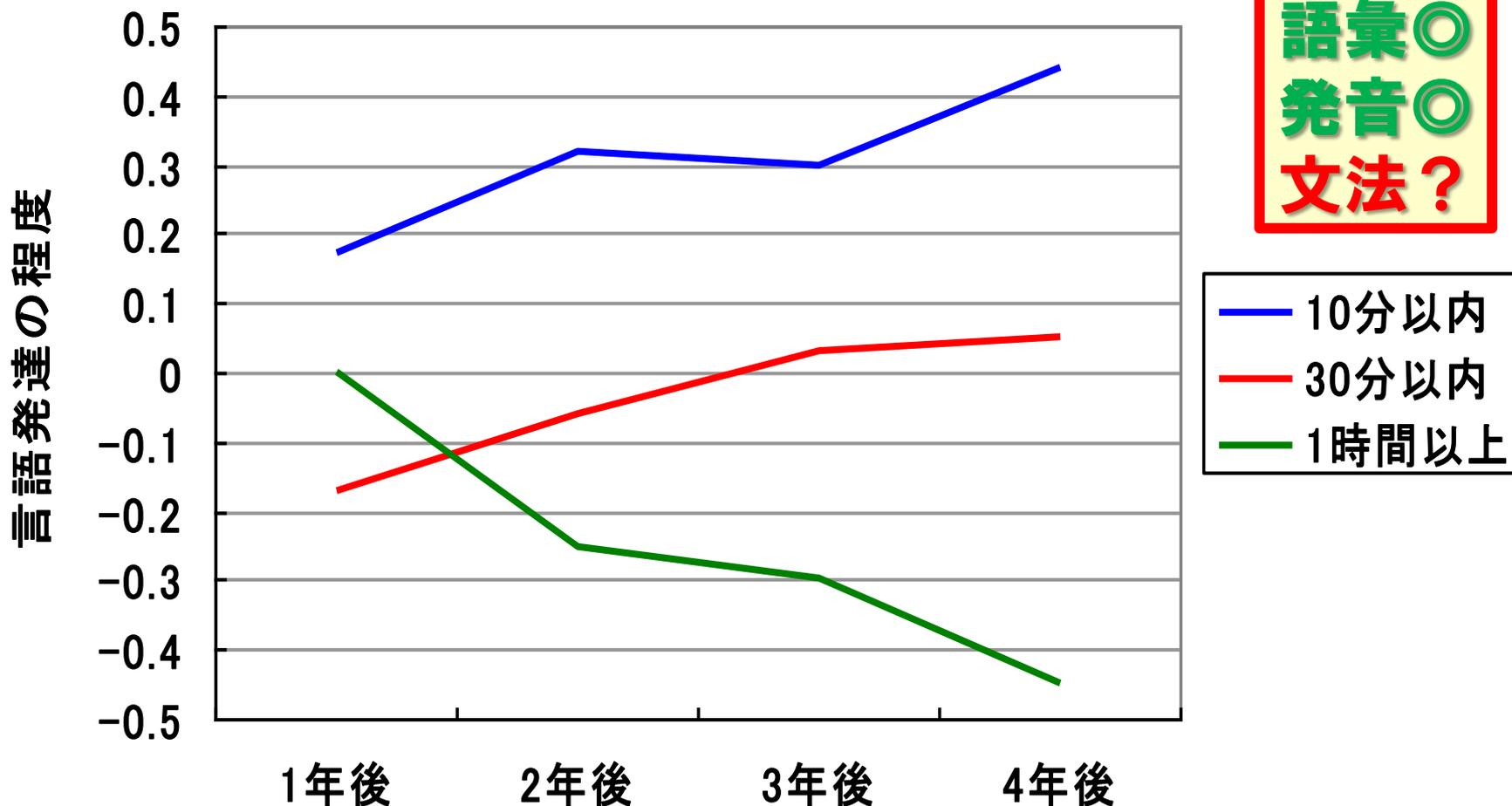
★特に注目されるのは疎開時の年齢と同化の度合の関係から、個人の言語の固まる言語形成期は5, 6歳～13, 4歳までと推定されることである。それがだいたい小学校1年～6年までの期間にあたることを思えば小学校の時期が子どもの言語教育上いかに重大であるかということを考えさせられる。

ことばはやり取りを通して習得する

(Zimmaerman, Christakis Meltzoff, 2007)

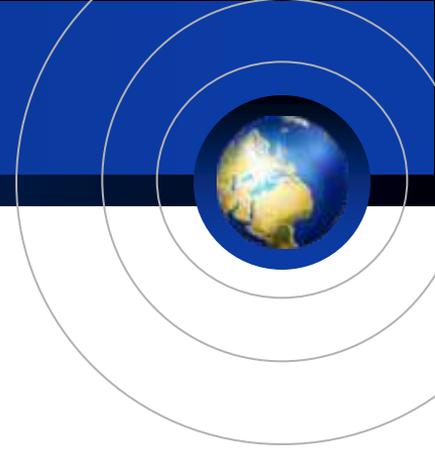


言語のどの領域が生得的でどこが環境によるのか？





- Philip Jimbardo **監修** (Stanford University)
社会心理学者; 監獄実験
- Jean B. Gleason (Boston University)
発達心理学者
母子相互交渉における母親の語りかけ
- Ann Fernald (Stanford University)
発達心理学者 育児語の研究
- Noam Chomsky (MIT)
言語学者 生得論者 文法獲得装置(LAD)



To be continued. . . .